

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 28
im. św. Wojciecha
W OPOLU
na lata 2023–2024**

FORMA DOKUMENTU

1. Założenia teoretyczne i podstawa prawna
2. Misja i wizja szkoły
3. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły
4. Diagnoza potrzeb rozwojowych środowiska szkolnego
5. Cele ogólne i szczegółowe
6. Zadania wychowawczo-profilaktyczne
7. Znaczące działania szkoły w ramach programu sieci szkół stowarzyszonych UNESCO
8. Kalendarz uroczystości szkolnych
9. Powinności wychowawczo-profilaktyczne społeczności szkolnej oraz partnerzy wspierający
10. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach I-III
11. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawców kl. IV-VIII
12. Harmonogram – struktura i sposób realizacji zadań
13. Strategia ewaluacji programu

I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE I PODSTAWA PRAWNA

WYCHOWANIE rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Jest ono wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość - budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość - wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność - budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

- otwartość - zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność - kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Szkoła zapewnia pomoc w poszukiwaniu sensu i celów życiowych, odkrywaniu i ugruntowaniu wartości. Wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest obok nauczania, głównym zadaniem szkoły. Funkcjonujący system oświaty winien zapewniać wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością oraz postawą. Wszelkie działania wychowawcze szkoły, a także wytyczane w procesie wychowawczym cele i zadania, skupiają się wokół wartości, ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej. Do wartości tych należą: godność i szacunek człowieka, odpowiedzialność, solidarność, ofiarność, altruizm, współpraca, naród, ojczyzna, państwo, pokój, uczciwość, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, rozwijanie krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, wskazywanie rozwoju wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, mądrość, patriotyzm, praca, prawda, rodzina, szacunek dla tradycji, przyjaźń, wspólnota, moralność, nowatorstwo, oryginalność, pasja, tolerancja, współzawodnictwo, wyobraźnia, ekologia, zaangażowanie. Wszystkie przyjęte przez społeczność szkolną wartości są tak samo ważne.

Specyfika czasów, w których żyjemy, to bardzo szybkie tempo przemian życia, nie zawsze harmonijnych. Zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, nie mających w pełni jeszcze ukształtowanej hierarchii wartości, stojących wobec wyborów i decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Coraz częściej dochodzi do rozwodów w rodzinach. Skutkiem czego stale wzrasta liczba dzieci i młodzieży przejawiających dysfunkcyjne, problemowe zachowania, a zarazem poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych.

PROFILAKTYKA rozumiana jest jako proces, jednoczesnego: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; ograniczaniu i likwidowaniu czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi. To także wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły i chęci do życia i witalności, uczenie się odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata oraz odpowiedzialności za swoje otoczenie;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz wywiązywania się z pełnionych ról społecznych związanych z cyklem życia
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) **profilaktykę uniwersalną** – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań problemowych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających w tym tzw. „dopalaczy”;
- 2) **profilaktykę selektywną** – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań problemowych;
- 3) **profilaktykę wskazującą** – wspieranie uczniów, u których rozpoznano pierwsze symptomy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań problemowych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się głównie na profilaktyce uniwersalnej.

1. Szkoła rozwija działania wychowawcze i zapobiegawcze wśród dzieci i młodzieży, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków odurzających lub nowych substancji psychoaktywnych.
2. **Działalność wychowawcza i zapobiegawcza** w szkole polega w szczególności na:
 - a. systematycznym rozpoznawaniu i diagnozowaniu zagrożeń związanych z uzależnieniem;
 - b. informowaniu o narkomanii i jej skutkach;

- c. współpracy z rodzicami dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
- d. poradnictwie w zakresie zapobiegania uzależnieniom od środków i substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,
- e. przygotowaniu nauczycieli i osób zajmujących się wychowaniem dzieci i młodzieży do przeciwdziałania narkomanii.

3. Zadania z zakresu działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem są realizowane w szkole na:

- a. zajęciach profilaktycznych w ramach: form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, godzin dla wychowawcy klasy, zajęć pozalekcyjnych, zajęć świetlicowych;
- b. zajęciach edukacyjnych w ramach: przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania narkomanii, edukacji prozdrowotnej, wychowania do życia w rodzinie.

4. **Działalność informacyjna** obejmuje upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli informacji na temat:

- a. szkodliwości środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień;
- b. dostępnych form pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
- c. możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie uzależnień;
- d. skutków prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

5. Szkoła podejmuje **działania interwencyjne** polegające na powiadomieniu rodziców i policji w sytuacjach kryzysowych, w szczególności, gdy dzieci lub młodzież używają, posiadają lub rozprowadzają środki odurzające, substancje psychotropowe lub nowe substancje psychoaktywne.
6. Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem obejmuje wszelkie działania wychowawcze, profilaktyczne, edukację prozdrowotną i jest realizowana przez wszystkich pracowników szkoły.

3. Cele wg Z. Gaś:

a. strategii informacyjnej:

- dostarczenie informacji na temat zachowań ryzykownych i ich skutków;

b. strategii edukacyjnej:

- rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, nauka racjonalizacji wyborów;

c. strategii działań alternatywnych:

- pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychologicznych;
- ułatwianie angażowania się dzieci i rodziców w działalność akceptowaną społecznie w celu osiągnięcia satysfakcji życiowej;

d. strategii interwencyjnej:

- wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności socjalizacyjne i rozwiązywaniu problemów osobistych;
- towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia;

e. strategii zmian środowiskowych:

- działanie na całe środowisko dziecka w taki sposób, by spowodować tendencję do zmian, wzmocnić umiejętności społeczne i psychologiczne nabyte poprzez strategię edukacyjną;

f. strategii zmian przepisów:

- pomoc uczniom w wycofaniu się z zachowań dysfunkcyjnych poprzez wprowadzenie regulaminów, procedur oraz informowanie o konsekwencjach niewłaściwych zachowań.

Publiczna Szkoła Nr 28 im. Św. Wojciecha w Opolu organizuje proces rozwoju ucznia, w tym uczniów z różnymi specjalnymi potrzebami (SPE), cudzoziemców, ukierunkowany na ich szeroko pojęty sukces, w czym pomagają również zajęcia z doradztwa zawodowego. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy. Realizacje zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczniowie poznają również miejsca ważne dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form

upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli narodowych. Szkoła rozwija empatię i tolerancję wobec drugiego człowieka, m.in. promując ideę wolontariatu. Rozpowszechnianie idei współpracy międzynarodowej wśród dzieci przyczynia się do budowania wzajemnego zrozumienia, a dzięki temu do zachowania pokoju na świecie. Uczestnictwo w programie Szkół Stowarzyszonych UNESCO łączy się z moralnym zobowiązaniem do podejmowania wszelkich działań promujących kulturę pokoju i wzajemnego międzynarodowego zrozumienia.

AKTY PRAWNE

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U.2019 r.0.1148 t. j) - art. 26
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10.12.1948 r.
- ✓ Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności– Deklaracja Praw Dziecka z 4.11.1950r
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20.11.1989 r.
- ✓ Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48,53,70)
- ✓ Ustawa Karta Nauczyciela z 26.01.1982 r. (art. 6)
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2017 r., poz. 356)
- ✓ Statut Szkoły

- ✓ Akt Konstytucyjny UNESCO
- ✓ Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. z późniejszymi zmianami.
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami.
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485)
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
 - ✓ Rozporządzeniem MEN z dnia 09.08.2017 w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (**Dz. U. poz.1591 z późniejszymi. zmianami**)
 - ✓ Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (**Dz. U. poz. 1610**)
 - ✓ Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (**Dz. U. poz. 1594**)
 - ✓ **4.** Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (**Dz. U. poz. 1593**)
- ✓ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.

- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ✓ Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309)
- ✓ Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649)
- ✓ Rozporządzenie MEN z 12.02.2019 w sprawie doradztwa zawodowego
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 02.07.2019 zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10 września 2021 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025”
- ✓ Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r., poz. 1700)
 - ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r., poz.1711)

Programy rządowe, krajowe i europejskie:

- ✓ „Program dla szkół” dla uczniów kl. I-V
- ✓ Narodowy Program Czytelnictwa
- ✓ Ogólnopolski Młodzieżowy Konkurs „Poznajemy Ojcowiznę”, we współpracy z PTTK
- ✓ Program Optymalizacji Atmosfery Klasowej dla uczniów klas 5/6/7/8 we współpracy z Pracownią Profilaktyki Pozytywnej w Opolu, p. Sławomira Kanię
- ✓ Program szkół Stowarzyszonych UNESCO (ASPnet)
- ✓ Inne programy, innowacje pedagogiczne, projekty realizowane zgodnie z kierunkami polityki oświatowej MEN, potrzebami bieżącymi szkoły

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 28 im. św. Wojciecha w Opolu jest przygotowanie każdego dziecka do:

1. Rozpoznawania ogólnospołecznych wartości moralnych i estetycznych, ich hierarchizacji i dokonywania wyborów ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w życiu.
2. Poznawania prawdy, dobra i piękna, traktowania zdobytych wiadomości i umiejętności w sposób integralny, prowadzący do rozumienia świata, ludzi i siebie.
3. Kształtowania umiejętności obcowania z tradycją oraz szacunku dla symboli szkolnych i narodowych.

4. Kształtowania przekonania, że warto być użytecznym, żyć dla drugiego człowieka, iść z ufnością w kierunku własnych marzeń, zgodnie z treścią i przesłaniem zawartym w hymnie szkoły poświęconym patronowi, tj. św. Wojciechowi.

Misja szkoły opiera się na:

- ✓ wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym,
- ✓ **wpajaniu systemu wartości ogólnoludzkich,**
- ✓ kształtowaniu tolerancji,
- ✓ nauczaniu pracy nad sobą,
- ✓ kształtowaniu umiejętności interpersonalnych, społecznych,
- ✓ wzbudzaniu zainteresowań, rozwijaniu zdolności,
- ✓ promowaniu postaw prozdrowotnego stylu życia,
- ✓ eliminowaniu agresji,
- ✓ przygotowaniu do aktywnego udziału w życiu kulturalnym,
- ✓ wykształceniu ucznia o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności,
- ✓ wykształceniu ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę.

Zasadniczą **wizją** jest Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 28 im. św. Wojciecha w Opolu, która:

- ✓ kultywuje tradycje, ale i wdraża wyzwania nowoczesnej szkoły,

- ✓ każdego wychowanka traktuje jako indywidualną jednostkę, szanuje jego potrzeby i możliwości,
- ✓ współpracuje z rodzicami i innymi partnerami na zasadach dialogu i obustronnej podmiotowości,
- ✓ dokłada starań, aby budowany przez społeczność szkolną wizerunek szkoły był kreatywnym wyrazem oczekiwań i wymagań współczesnej edukacji, wychowania i opieki,
- ✓ posiada odpowiedzialną i kompetentną kadre, która wzajemnie sobie pomaga, dzieli się doświadczeniem, działa w placówce i poza nią,
- ✓ dokłada starań, aby stworzyć swoim uczniom bezpieczne, higieniczne i estetyczne warunki rozwoju i nauki, tak aby każdy dzień w szkole był połączeniem przyjemnego z pożytecznym i wywoływał potrzebę ponownego powrotu,
- ✓ pomysłami i innowacyjnym podejściem do edukacji i wychowania uczy dzieci przeżywania codziennych radości,
- ✓ na co dzień promuje zdrowie, dobry humor i ustawiczną pracę nad sobą.

III. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

... jest aktywny

- wykazuje się samodzielnością,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz aktywnie uczestniczy w codziennym życiu placówki,
- ma swoje upodobania i zainteresowania, które chętnie rozwija,
- dziecko kończące przedszkole potrafi właściwie odnaleźć się w roli ucznia.

.... jest optymistą

- pozytywnie patrzy na świat,
- jest otwarty i koleżeński,
- wierzy w siebie,
- potrafi odróżnić dobro od zła.

.... jest tolerancyjny

- jest tolerancyjny wobec odmiennych przekonań i postaw,
- rozumie różnice występujące między ludźmi,
- jest wrażliwy na potrzeby innych.

....jest ciekawy świata

- lubi poznawać otaczającą go rzeczywistość,
- korzysta z różnych źródeł,
- lubi się uczyć i wykazuje zainteresowanie treściami nauczania,
- jest wrażliwy na piękno świata.

....jest odpowiedzialny

- umie podejmować działania i przewidywać konsekwencje,
- potrafi rozwiązywać problemy,
- cieszy się z sukcesów i akceptuje ewentualne porażki,
- umie dokonać samooceny,
- posiada umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- potrafi pracować w grupie,

- zna swoje mocne i słabe strony.

....jest świadomy swoich praw i obowiązków

- zna swoją wartość,
- potrafi przestrzegać norm i zasad,
- zna i respektuje przyjęte zasady i prawa.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO- POTRZEB ROZWOJOWYCH, CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców: (uwzględniając wyniki badań ankietowych, analizę dokumentacji szkolnej, obserwacje uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi). Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli przy zachowaniu zasad ochrony danych osobowych wymaganych przepisami prawa.

Przez czynniki chroniące, budujące odporność należy rozumieć indywidualne cechy osobowości uczniów lub środowiska rodzinnego, pozarodzinnego, rówieśniczego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne właściwości uczniów lub środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Potencjalne zagrożenia dla dojrzewania fizycznego:

1. Przeciążenie dzieci pracą intelektualną, co skutecznie ogranicza ruch i wysiłek fizyczny. Wady postawy.
2. Pasywne formy spędzania czasu wolnego (TV, Internet, gry komputerowe, itp).
3. Kult mięśni i siły fizycznej, kult zgrabnej sylwetki (sterydy, diety, napoje energetyczne, anoreksja, bulimia).
4. Kult farmakologii- przekonanie, że chemia jest lekarstwem na wszystko, mniejszy wysiłek, szybszy efekt.
5. Używanie alkoholu, środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy.
6. Palenie papierosów/e-papierosów.
7. Wczesna aktywność seksualna.
8. Agresja fizyczna, psychiczna, przemoc rówieśnicza, przemoc domowa.
9. Uzależnienia behawioralne (hazard).
10. Uzależnienia od Internetu.

Potencjalne zagrożenia dla dojrzewania psychicznego:

1. Zacieranie granic w życiu i rozwoju - młodzi częściej słyszą o prawach niż o obowiązkach i odpowiedzialności.

2. Promowanie egocentryzmu – młody człowiek jest najważniejszy i cały świat powinien koncentrować się na jego potrzebach.
3. Akceptowanie egoizmu - wszystko młodemu człowiekowi od życia się należy; cel uświęca środki.
4. Celem rozwoju nie jest dojrzałość, lecz samozadowolenie, życie powinno być przyjemne, a nie odpowiedzialne.

Potencjalne zagrożenia dla dojrzewania społecznego:

1. Osłabienie roli rodziny w życiu dziecka - ograniczanie wpływu rodziców, rośnie znaczenie związków nieformalnych oraz rozwodów.
2. Odrywanie ról od wieku dziecka - dziecko podejmuje role wymagające odpowiedniej dojrzałości psychicznej, podnoszenie do świata dzieci zjawisk typowych dla młodzieży lub dorosłych (bale, konkursy piękności, festiwale).
3. Deformowanie szeregu ról społecznych, np. stadionowy chuligan to kibic; oszust i naciągacz to biznesmen.
4. Podważanie podstawowych autorytetów społecznych, takich jak rodzice, nauczyciele, duchowni, politycy, wpływ mediów poszukujących sensacji.
5. Porzucanie nauki szkolnej.
6. Ucieczki z domu.

Potencjalne zagrożenia dla dojrzewania duchowego:

1. Redefiniowanie wartości – na skutek specyficznego interpretowania lub kontekstu sytuacyjnego dotychczasowe wartości nabierają nowego znaczenia, często wręcz sprzecznego z dotychczasowym (wolność-samowola; otwartość-bezkrytycyzm; tolerancja-akceptacja wszystkiego).

2. Eliminowanie z wychowania i języka szeregu wartości, które stanowią istotny warunek kształtowania się poczucia tożsamości osobistej.

W oparciu o wnikliwą analizę dostępnej dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć uczniów, obserwację uczniów, rozmowy z uczniami, konsultacje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami, ankiety przeprowadzone wśród uczniów i ich rodziców można stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły nie stanowią grupy wysokiego ryzyka zagrożeń.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został stworzony w oparciu o:

1. Rekomendacje z ewaluacji Programu w roku szkolnym 2022/2023:

1. Dbać o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią, dobrostan psychiczny.
2. Wspierać uczniów w trudnych sytuacjach, w tym związanych z okresem dojrzewania.
3. Uczyć uczniów technik efektywnego uczenia się.
4. Promować wśród uczniów rozwiązywanie pokojowo konfliktów.
5. Wspierać uczniów z niepełnosprawnościami
6. Podejmować działania w zakresie szeroko pojętej profilaktyki uzależnień we współpracy ze specjalistami z zewnątrz między innymi p. Sławomirem Kania.

2.Diagnozę środowiska szkolnego- czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych, przeprowadzoną we wrześniu 2023/2024 w klasach IV-VIII.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest odpowiedzią na realne problemy i zagrożenia w szkole. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła nam na określenie celów, jakie chcemy osiągnąć wprowadzając ten program oraz określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące:

Do czynników chroniących na pewno można zaliczyć te sytuacje, które pozwalają uczniom na realizację swoich pasji, rozwijanie się, uczenie nowych, wartościowych rzeczy oraz budowanie relacji interpersonalnych. Te warunki spełnia sport, który uczniowie uprawiają systematycznie i aktywnie. Większość uprawia sport codziennie lub co kilka dni – to dla wielu sposób na spędzanie wolnego czasu.

Uczniowie często spędzają też czas wolny z kolegami i koleżankami. Sport angażuje podobną ilość dzieci, natomiast na kolejnym miejscu jest czas spędzany z rodzicami oraz poświęcony grom komputerowym.

Prawie połowa ankietowanych czyta książki dla przyjemności codziennie lub raz na parę dni.

Uczniowie w zdecydowanej większości mają bardzo dobre i dobre relacje z rodzicami, mogą liczyć na ich wsparcie w trudnych sytuacjach. Środowisko rodzinne uczniów w zdecydowanej większości określiło zasady, co mogą robić i z kim przebywać poza domem. Rodzice wiedzą, gdzie dzieci spędzają wieczory. Dla ponad połowy ankietowanych uczniów te zasady są ważne.

Uczniowie są w zdecydowanej większości bardzo zadowoleni ze swoich relacji z rówieśnikami. Czują się lubiani. Prawie wszyscy badani znaleźli wśród kolegów przyjaciela. Uczniowie deklarują, że mogą liczyć na wsparcie emocjonalne tej osoby.

Ankietowani rzadko popadają w konflikty z innymi osobami. Większość uczniów w ciągu 12 miesięcy nie doświadczyła przemocy ze strony swoich kolegów, koleżanek z klasy. Większość uważa także, że w klasie nie ma osób, które odnoszą się w sposób niewłaściwy, sprawiający przykrość. Zdecydowana większość uczniów ma wysoką samoocenę i czuje się szczęśliwa.

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że w szkole są jasno określone zasady oraz procedury postępowania i zdecydowana większość stosuje się do tych reguł. Uczniowie uważają, że w szkole przekazuje się wiedzę na temat zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Uczniowie w większości deklarują, iż nikt nie proponował im alkoholu, papierosów (w tym e-papierosów) czy innych używek. Wielu uczniów wśród swoich znajomych nie ma osób, które sięgają po jakiegokolwiek używki lub nie mają wiedzy na ten temat. Ponad połowa deklaruje, że nie ogląda filmów przeznaczonych dla dorosłych.

Należy dodać, że w naszej szkole panuje serdeczna atmosfera, przyjazny dzieciom klimat i indywidualne podejście do ich problemów. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie wychowawców, nauczycieli oraz pedagoga/psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego. Uczniowie mogą realizować się w wielu obszarach: działając w samorządzie uczniowskim, prowadząc szkolny radiowęzeł, poświęcając się wolontariatowi czy uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła jest widoczna w środowisku lokalnym, poprzez udział w różnych akcjach prospołecznych i ekologicznych. Rodzice wykazują

duże zaangażowanie w życie szkolne swoich dzieci. Widoczne jest poszanowanie tradycji społeczności lokalnej, jak i szacunek dla jej norm i zasad oraz wartości patriotycznych i chrześcijańskich.

Czynniki ryzyka:

Do czynników ryzyka należy zaliczyć zbyt częste korzystanie przez uczniów z komputera. $\frac{1}{4}$ ankietowanych gra codziennie. Wśród niektórych uczniów dominują także inne pasywne formy spędzania czasu wolnego, np. oglądanie TV. Część uczniów spędza czas w samotności.

$\frac{1}{3}$ ankietowanych nie czyta książek lub robi to bardzo rzadko.

Zdarzają się przypadki namawiania uczniów do sięgnięcia po używki, w tym alkohol, papierosy czy e-papierosy. Niewielka część uczniów ma znajomych, którzy korzystają z używek. Część uczniów doświadczyła przemocy ze strony kolegów i koleżanek. Niektórzy uważają także, że są w ich klasie osoby, które sprawiają im przykrość. Niepokój budzi też oglądanie przez część ankietowanych uczniów filmów przeznaczonych dla osób dorosłych.

Rekomendacje dla nauczycieli:

1. Kontynuacja zajęć profilaktycznych w klasach, prowadzonych przez psychologa/pedagoga szkolnego oraz specjalistów współpracujących ze szkołą dotyczących przeciwdziałaniu zachowaniom agresywnym, uzależnieniom szeroko pojętym (w tym uzależnieniom od Internetu i behawioralnym).
2. Podejmowanie przez wychowawców klas podczas lekcji wychowawczych tematyki dotyczącej szeroko rozumianej profilaktyki zachowań problemowych (w tym cyberuzależnień oraz uzależnień behawioralnych).
3. Zwrócenie uwagi na relacje interpersonalne w klasach.

4. Kontynuacja realizacji Programu Profilaktyki Uniwersalnej we współpracy z p. Sławomirem Kanią w kl. V-VIII ukierunkowanej na polepszenie atmosfery w klasach.
5. Kontynuacja zainteresowań sportem, angażowanie w zawody sportowe w celu osiągnięcia sukcesu.
6. Zwrócenie uwagi rodzicom podczas spotkań z wychowawcami klas na okoliczności kontaktu uczniów z osobami korzystającymi z używek oraz dostępu do filmów przeznaczonych dla dorosłych.
7. Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach profilaktycznych organizowanych w szkole, jak i poza szkołą.
8. Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego i dalszego rozwoju swoich pasji i licznych zainteresowań.
9. Podejmowanie przez nauczycieli działań podnoszących samoocenę uczniów i poprawę komunikacji między uczniami.
10. Podejmowanie przez nauczycieli działań pokojowego rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.

Szczegółowe wyniki procentowe poszczególnych klas oraz wnioski i rekomendacje zostały przekazane wychowawcom klas IV-VIII, aby uwzględnili je w klasowych programach wychowawczych.

3. Analizę wyników nauczania w roku szkolnym 2022/23
4. Analizę dokumentacji nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga/psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, innych specjalistów, doradcy zawodowego za rok szkolny 2022/2023
5. Analizę bieżących informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach uczniów z SPE.

6. Priorytety MENiS na rok szkolny 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

V. CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓŁOWE

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

1. Cele ogólne:

- **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność),
- **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji),
- **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny),
- **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne),

- **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

2. Cele szczegółowe:

- Rozwój możliwości poznawczych ucznia,
- Uwzględnianie w procesie wychowawczym indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia,
- Umożliwienie wszystkim uczniom jednakowych szans uczestnictwa w procesie edukacyjnym, wychowawczym opiekuńczym,
- Wychowanie komunikacyjne,
- Z ekologią na ty,
- Przeciwdziałanie agresji w szkole oraz zjawiskom patologii i demoralizacji wśród dzieci,
- Bezpieczeństwo i higiena pracy ucznia,
- Uczeń jako członek społeczności szkolnej,
- Uczeń jako członek miasta, narodu i Europy,
- Uczeń jako członek rodziny,
- Uczeń jako członek społeczeństwa,
- Kultura zdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień.
- Ochrona klimatu

- Znajomość prawa w codziennym życiu
- Gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzanie

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

1. Promocja postaw prozdrowotnych - edukacja zdrowotna:

- Nabycie podstawowej wiedzy na temat racjonalnego odżywiania się, aktywności fizycznej, higieny osobistej i odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Radzenie sobie ze stresem, kształtowanie konstruktywnego obrazu samego siebie np. mocnych i słabych stron.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału.
- Dostarczanie informacji na temat psychofizycznych zmian okresu dojrzewania.
- Nabycie wiedzy i umiejętności przez uczniów z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

2. Relacje - kształtowanie postaw społecznych:

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikowania się, stanowiących podstawę współdziałania.
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących zasad i reguł.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
- Wspieranie samorządności uczniów.

- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

3. Kultura - wartości, normy i wzory zachowań:

- Dbłość o język i kulturę wypowiedzenia się.
- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
- Poznanie i poszanowanie kultury i tradycji własnego narodu oraz innych kultur. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury.
- Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej i rozwijanie kreatywności.
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną

4. Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne - profilaktyka zachowań ryzykowanych (problemowych):

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych i kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty interpersonalne oraz niebezpieczeństw wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu (cyberprzemoc, cyberuzależnienia).
- Redukowanie agresywnych zachowań (agresji słownej, fizycznej, przemocy rówieśniczej), poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów i pokojowego rozwiązywania konfliktów.
- Przeciwdziałania ryzykowanym zachowaniom seksualnym.
- Propagowanie wiedzy na temat zdrowotnych, moralnych i prawnych skutków palenia papierosów/e-papierosów, używania alkoholu, posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych w tym dopalaczy.

VII. ZNACZĄCE DZIAŁANIA SZKOŁY W RAMACH PROGRAMU SIECI SZKÓŁ STOWARZYSZONYCH UNESCO

Realizacja w miarę możliwości we współpracy ze szkołami partnerskimi, najlepiej Szkołami Stowarzyszonymi UNESCO z zagranicy, programów i projektów odnoszących się do problematyki UNESCO w zakresie następujących tematów:

I. Problemy światowe i rola ONZ w ich rozwiązywaniu:

1. Opracowanie i realizacja w szkole projektów odnoszących się do ogłoszonych przez ONZ akcji i dekad (np. Program Morze Bałtyckie).
2. Kontynuowanie działalności wędkarska na terenie szkoły w kolejnych latach szkolnych.
3. Aktywne działanie uczniów w ramach szkolnego klubu PCK:
 - a. prowadzenie zbiórki żywności i artykułów pierwszej potrzeby dla dzieci w Polsce i na świecie,
 - b. angażowanie się w akcje UNICEF-u,
 - c. kształtowanie wśród dzieci postawy empatii i chęci niesienia pomocy ludziom potrzebującym.
4. Organizowanie zajęć warsztatowych poruszających główne problemy światowe.

II. Edukacja na temat zrównoważonego rozwoju (edukacja globalna)

1. Kontynuowanie działań na rzecz ochrony środowiska poprzez prowadzenie regularnej, selektywnej zbiórki surowców wtórnych na terenie szkoły.
2. Aktywny udział w programie „Moje miasto bez elektrośmieci”.
3. Udział w Programie Opolskie - Ekogranty, org przez Miasto Opole

4. Udział w Programie „Mamy rady na Odpady”
5. Udział w akcji Sprzątanie Świata.
6. Udział w Programie Edukacyjnym „Szkoła Przyjazna Wodzie”- Aktywni Błękitni”
7. Motywowanie uczniów do powtórnego wykorzystywania odpadów podczas działalności artystycznej: organizowanie konkursów plastycznych, wystaw, pokazów mody ekologicznej.

III. Edukacja dla pokoju i praw człowieka

1. Udział w projektach edukacyjnych, w miarę możliwości międzynarodowych, promujących ideę równości i pokoju na świecie.
2. Upowszechnianie wśród uczniów „Międzynarodowej Konwencji o Prawach Dziecka”.
3. „Edukacja na rzecz praw człowieka” - prowadzenie aktywnych zajęć w ramach godzin wychowawczych.

IV. Dialog kultur i religii (edukacja międzykulturowa)

1. Realizacja głównych programów UNESCO w zakresie edukacji międzykulturowej.
2. Kontynuacja i rozwijanie współpracy ze szkołą partnerską w Poczdamie (Szkoła zrzeszona w sieci Szkół Stowarzyszonych UNESCO), w tym realizacja wspólnych projektów edukacyjnych oraz organizacja wymian uczniowskich.
3. Prowadzenie edukacji na rzecz Światowego Dziedzictwa w Polsce i na świecie poprzez:
 - a) opracowywanie i realizację projektów upowszechniających wiedzę o miejscach Światowego Dziedzictwa UNESCO
 - b) organizowanie wycieczek, międzynarodowych spotkań uczniowskich w miejscach Światowego Dziedzictwa
 - c) organizowanie konkursów, wystaw, gazetek informacyjnych

4. Organizowanie akcji, apeli, happeningów, konkursów z zakresu wielokulturowości
5. **Uroczyste obchody dni, rocznic, wydarzeń organizowanych pod patronatem UNESCO**

VIII. KALENDARZ WAŻNYCH WYDARZEŃ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

UROCZYSTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	TERMIN
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór, świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą, poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej, identyfikacja z wymogami szkolnymi, zapoznanie z procedurami obowiązującymi w czasie pandemii w szkole	01. IX
Wybory do władz SU oraz wybór opiekuna SU	wpajanie do poszanowania zasad demokracji; uświadamianie uczniom znaczenia ich prawa wyborczego i konieczności korzystania z niego oraz brania odpowiedzialności za dokonany wybór; zachęcanie dzieci i młodzieży do pracy na rzecz całej społeczności; wdrażanie do podejmowania prób samooceny i oceny innych	IX
Międzynarodowy Dzień Sprzątania Świata, rozpoczęcie szkolnych akcji na rzecz ochrony środowiska	zaangażowanie w program działań społecznych, mających na celu ograniczenie i likwidację globalnego problemu odpadów stałych oraz zanieczyszczenia atmosfery.	IX, cały rok
Dzień Chłopaka	umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, pogłębianie integracji w ramach poszczególnych zespołów klasowych,	30 IX
Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia- Unesco	uświadomienie uczniom ważności zastosowania matematyki w życiu codziennym, promowanie umiejętności zdolności logicznego myślenia.	17 XI

Pasowanie na ucznia klasy pierwszej połączony z Dniem Edukacji Narodowej	budowanie więzi wewnątrzszkolnej, przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, umacnianie poczucia bezpieczeństwa umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, pokazanie różnych form podziękowania za ukazanie roli i znaczenia nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły, w życiu każdego człowieka, spotkania z nauczycielami emerytowanymi	14 X
Święto Odzyskania Niepodległości	budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego, wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach	11.XI
Miesiąc filantropii	zachęcanie uczniów do prezentowania postaw prospołecznych, altruistycznych na rzecz innych ludzi i zwierząt. Promowanie idei wolontariatu.	XI
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka-Unesco	uświadomienie posiadania przez dzieci swoich praw i ich respektowania przez osoby dorosłe	20 XI
Andrzejki	integracja zespołów klasowych oraz uczniów w ramach całej społeczności szkolnej, rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie, poznanie i pielęgnowanie własnych tradycji i dziedzictwa kulturowego	30 XI
Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	uwrażliwianie na problem tolerancji, wzajemnego poszanowania i szacunku dla osób z niepełnosprawnościami. Podejmowanie działań integracyjnych.	3 XII

Mikołajki	umacnianie więzi z kolegami i pracownikami szkoły, nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, i przyjaźni, ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki,	6 XII
Szkolne kolędowanie/jasełka/ klasowe wigilie	umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, godne zachowanie się podczas uroczystości, odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia, gotowość do pomocy w przygotowaniu Wigilii rodzinnej	XII
Bale karnawałowe klasowe	umacnianie więzi z kolegami, integracja zespołów klasowych, ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki	I/II
Szkolne Walentynki	uświadomienie dzieciom, co to są uczucia; rozpoznawanie i nazywanie uczuć ze wskazaniem na miłość, doskonalenie umiejętności pokazywania uczuć	II
Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego- Unesco	rozbudzanie szacunku dla języka ojczystego, poczucia dumy narodowej	II
Międzynarodowy Dzień Kobiet- Unesco	kształtowanie szacunku dla kobiet i jednocześnie podkreślanie równości płci; umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, pogłębianie integracji w ramach poszczególnych zespołów klasowych	8 III
Światowy Dzień Poezji- Unesco	wzmocnienie szacunku dla języka ojczystego, budowanie wrażliwości na słowo i piękno języka ojczystego	III

Dzień Patrona Szkoły	wzmacnianie więzi między członkami całej społeczności szkolnej, budowanie szacunku dla tradycji, budowanie wspólnoty	IV
Międzynarodowy Dzień Sportu- Unesco	promowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie znaczenia potrzeby aktywności ruchowej, poznanie różnych dyscyplin sportowych	IV
Światowy Dzień Ziemi	zwrócenie uwagi na globalny problem ochrony naszej planety przed zanieczyszczeniami poprzez ograniczanie produkcji odpadów, oszczędzanie wody, właściwe gospodarowanie surowcami wtórnymi i ich właściwa segregacja	IV
Święto Pracy	ukazanie szacunku do wykonywanej pracy, poznanie różnych zawodów; rozwijanie zainteresowań, zdolności, planowanie kariery zawodowej	1 V
Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej i Święto Konstytucji 3 Maja	świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i gminy, wyrabianie szacunku dla symboli narodowych	2, 3 V
Światowy Dzień Wody	sprzątanie zbiorników wodnych, dbanie o ich czystość, rozsądne gospodarowanie wodą w życiu codziennym	V
Dzień Dziecka	integracja środowiska szkolnego, promocja działań szkoły w środowisku lokalnym	VI

Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego	godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór, świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą, poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej, bezpieczeństwo podczas wakacji	21 VI
---	--	-------

IX. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ ORAZ PARTNERZY WSPIERAJĄCY REALIZACJĘ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły we wszystkich obszarach oraz kształtowanie bezpiecznej i twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
 - stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli
- dba o prawidłowy przebieg pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym doradztwa zawodowego

Nauczyciele:

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- mają obowiązek reagowania na problemy zgłaszane przez uczniów
- mają obowiązek współpracy z organizacjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo –profilaktycznych, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- włączają się w realizację rekomendowanych programów profilaktycznych, wychowawczych, patriotycznych i prozdrowotnych

Wychowawcy klas:

- prowadzą konsultacje, spotkania dla rodziców
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem/psychologiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji i elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy treści i cele programowe Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

Pedagog/Psycholog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom w sytuacjach zagrażających ich zdrowiu i harmonii psychofizycznej

- wspiera nauczycieli w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych czuwa nad prawidłowością stosowania procedur szkolnych
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych
- poprzez prowadzone działania kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z łamania przepisów prawa.

Logopeda:

- diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęć logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

Doradca zawodowy:

- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Inni specjaliści:

- wspierają nauczycieli, wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo-profilaktyczny szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

Uczniowie:

- **Uczniowie szkoły korzystają ze wszystkich praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka, a w szczególności mają prawo do:**
 - ✓ edukacji,
 - ✓ wyrażania swojej opinii,
 - ✓ swobody swojej wypowiedzi i informacji,
 - ✓ jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - ✓ życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
 - ✓ wpływania na życie szkoły, przez działalność samorządową,
 - ✓ uznania i poszanowania tożsamości narodowej,
 - ✓ swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych,
 - ✓ pomocy socjalnej,

- ✓ udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły,
- ✓ ochrony swojego zdrowie i bezpieczeństwa

- **Uczniowie mają obowiązek:**

- ✓ przestrzegać ustalonych zasad i porządku w czasie lekcji,
- ✓ uzupełniać braki wynikające z absencji,
- ✓ przestrzegać zasad bezpieczeństwa obowiązujących w danej klasie lub pracowni,
- ✓ dbać o mienie szkolne,
- ✓ dbać o zieleń w klasach i na korytarzach,
- ✓ przychodzić do szkoły punktualnie przed pierwszym dzwonkiem,
- ✓ zostawiać odzież wierzchnią w szafkach na korytarzu,
- ✓ dbać o właściwy wygląd (brak makijażu, biżuterii),
- ✓ postępować z ustalonym kontraktem klasowym,
- ✓ przebywać na terenie szkoły przez cały czas trwania zajęć w danym dniu,
- ✓ po dzwonku na przerwę opuścić salę lekcyjną,
- ✓ dbać o bezpieczeństwo swoje i innych (nie biegać po korytarzu, nie siadać na parapetach, nie otwierać okien),
- ✓ właściwie zwracać się do siebie, do nauczycieli i innych pracowników szkoły (nie używać wulgarnych słów),
- ✓ nie przynosić i nie stosować używek (nie wolno palić papierosów, pić alkoholu, zażywać środków odurzających),
- ✓ przestrzegać ustalonych warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych z absolutnym zakazem używania ich czasie zajęć edukacyjnych,
- ✓ systematycznie uczęszczać do szkoły na zajęcia edukacyjne, należycie do nich się przygotowywać, brać aktywny udział, a także nie zakłócać ich przebiegu przez niewłaściwe zachowanie,
- ✓ kulturalnie zachowywać się podczas dyskotek i innych imprez szkolnych,
- ✓ usprawiedliwiać nieobecności w ciągu 7 dni po zakończeniu absencji w formie zaświadczenia lekarskiego, oświadczenia rodziców,
- ✓ w czasie uroczystości szkolnych nosić tzw. strój galowy.

Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im alternatywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania, opieki i kształcenia dzieci

Partnerzy wspierający realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz współpracujący ze szkołą:

W szkole:

- Szkolne Koło PCK,
- Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne,
- Szkolny Klub UNESCO,
- Szkołka Wędkarska,
- Rada Rodziców

Poza szkołą:

- Młodzieżowy Dom Kultury w Opolu,
- Miejski Ośrodek Sportu w Opolu,
- Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu
- Urząd Miasta Opole – Wydział Oświaty,

- Polski Związek Wędkarski Koło Kolejarz-Ofama,
- PCK Oddział Opole,
- PTTK Oddział Opole,
- Parafia pw. św. Józefa w Opolu- Szczepanowicach,
- Parafia pw. Ducha Świętego w Opolu-Winowie
- Opolskie Bractwo Wojciechowe,
- Politechnika Opolska,
- Uniwersytet Opolski,
- Grundschule am Humboldttring w Poczdamie (Niemcy),
- Polski Komitet ds. UNESCO
- Miejska Biblioteka Publiczna w Opolu
- Biblioteka Austriacka
- Sąd Rejonowy w Opolu
- Policja
- Straż Miejska
- MOPR
- Rada Dzielnicy Szczepanowice – Wójtowa - Wieś
- MCWE
- KOWR Ot Opole
- Filharmonia
- Kino Meduza, Helios, Studio
- Teatr Lalki i Aktora
- Teatr Dramatyczny i Jana Kochanowskiego w Opolu
- Caritas

- ZOO
- WORD
- Państwowa Straż Pożarna
- OSP Szczepanowice
- Pielęgniarka szkolna
- OHP
- ZHP
- Dom Dziecka w Opolu

X. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W KLASACH I-III

OBSZAR	ZADANIA KLASY I-III
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego;</p> <p>Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p>

	<p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i ludzi; Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,</p>
	<p>umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p>

	<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym w tym uzależnieniu od multimediiów;</p> <p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających palenia tytoniu, spożywania alkoholu, używania środków odurzających w tym dopalaczy.</p>

XI.TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCÓW KL. IV-VIII

OBSZAR	KL. IV	KL. V	KL. VI	KL. VII	KL.VIII
BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności,</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p>

	zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?, Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - określanie rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.
KULTURA - wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników medionach zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej

					społeczności.
--	--	--	--	--	---------------

<p>RELACJE - kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają obopólne korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>ZDROWIE - edukacja zdrowotna</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw o t w a r t y c h n a poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, n p . ś w i a d o m o ś ć mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności c e n y w ł a s n y c h możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
--	--	--	---	---	---

Proponowana przykładowa tematyka zajęć z wychowawcą klasy w kl. 7 – 8

- Wybór Samorządu Klasowego, prawa i obowiązki uczniów.
- Przypomnienie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania i podstawowych zasad bhp obowiązujących w szkole.
- Moje plany po ukończeniu szkoły podstawowej.
- Dlaczego należy przestrzegać norm społecznych. Rozmawiamy o solidarności klasowej i granicach kompromisu.
- 10 rzeczy, które każdy może zrobić dla ochrony klimatu.
- Jak skutecznie się uczyć? Znaczenie koncentracji w procesie uczenia się.
- Twoje bezpieczeństwo w sieci.
- Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć? Określenie predyspozycji zawodowych.
- Rola pracy w życiu człowieka. Rozumienie potrzeby rozwoju własnych zainteresowań.
- Świadomość bycia Polakiem. Czym jest dla mnie honor i ojczyzna? Czy jestem patriotą – dyskusje i filmy edukacyjne.
- Przygotowanie i udział w imprezach, świętach i uroczystościach: Dzień Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Odzyskania Niepodległości, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia klasowa, Choinka szkolna.
- Zdrowie i zagrożenia. Nałogi czy silna wola. Dostrzeganie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych.
- Rola autorytetu w życiu człowieka.
- Czym jest “prawdziwa” odwaga? Wartości moralne.
- Skutki uzależnień i nałogów. Rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów (alkoholizm, niktynizm, narkomania, komputer).
- Kształtowanie umiejętności planowania przyszłości. Podejmowanie ważnych decyzji życiowych.
- Doradztwo zawodowe. Wybór nowej szkoły.
- Odżywianie i sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie.
- Jak sobie radzić z emocjami. Przyczyny i skutki złości. Panujemy nad swoimi emocjami.
- Lekcja o oszczędzaniu, kont zakładaniu i nie tylko....
- Jak dogadywać się z najbliższymi – rola dobrej komunikacji.
- Niepełnosprawni – tolerancja wobec inności.
- Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele? Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?

- Rola przyjaciela w moim życiu. Prawa i obowiązki przyjaciół.
- Nasz ostatni wspólny wyjazd – wycieczka klasowa.
- Jak pożegnamy naszą szkołę? Planujemy uroczyste pożegnanie.
- Przygotowanie i udział w imprezach, świętach i uroczystościach: „Dzień kobiet”, Dzień Ziemi”, Święto 3 Maja, Zakończenie roku szkolnego itp.

XII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ – STRUKTURA I SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ

XIII. STRATEGIA EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja programu odbywać się będzie na bieżąco poprzez: obserwację zachowań uczniów, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, analizę dokumentacji szkolnej. Natomiast ewaluacja okresowa odbywać się będzie na zakończenie roku szkolnego poprzez: analizę wyników ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, analizę dokumentów szkolnych (frekwencja w dziennikach szkolnych, frekwencja rodziców na zebraniach), sprawozdania nauczycieli, wychowawców klas, sprawozdania psychologa/pedagoga szkolnego, sprawozdania dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego.

Wnioski i rekomendacje będą przedstawiane na Radzie Pedagogicznej Podsumowującej rok szkolny.

Program dopuszcza zmiany i modyfikacje.

W zależności od bieżących potrzeb ocenie poddawane są następujące elementy:

- ✓ funkcjonowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej,

- ✓ uczestnictwo i osiągnięcia uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- ✓ realizacja tradycji i obyczajów szkolnych,
- ✓ rozkład ocen zachowania,
- ✓ frekwencja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- ✓ tematyka profilaktyczna i edukacyjna dla rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- ✓ rozkład rozmów dyscyplinujących oraz wpisów do rejestru uwag o zachowaniu uczniów,
- ✓ tematyka zespołów wychowawczych z udziałem wychowawców i rodziców uczniów,
- ✓ realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- ✓ częstotliwość dodatkowych spotkań wychowawców z rodzicami uczniów,
- ✓ realizacja ogólnej tematyki godzin wychowawczych,
- ✓ realizacja planów pracy wychowawców klas,
- ✓ kultura codzienna, postawy wobec słabszych, niepełnosprawnych,
- ✓ uczestnictwo w ofercie kulturalnej,
- ✓ uczestnictwo w formach turystyki,
- ✓ uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- ✓ udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu problematyki wychowawczej,
- ✓ innowacje i projekty wychowawcze,

- ✓ samorządność uczniowska,
- ✓ skala zjawiska absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- ✓ funkcjonowanie zapisów Statutu szkoły dotyczących systemu nagród i kar,
- ✓ funkcjonowanie procedur odwoławczych.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią: narzędzia stosowane w ramach monitorowania jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, dezyderaty, wykazy, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach itp.

Program zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr/2023/2024 z dnia.....

Program zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców nr/2023/2024 z dnia